



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Landelijk Onderwijs aan Varende Kinderen

Onderzoek bestuur en school

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 9 april 2020

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van de Stichting voor Landelijk Onderwijs aan Varende Kinderen. We hebben onderzocht of het bestuur en de gemandateerde directeur op de ligplaatsscholen en in het (thuis)onderwijs aan boord zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

De Stichting voor Landelijk Onderwijs aan Varende Kinderen (verder: De LOVK) wordt aangestuurd door een professioneel managementteam onder inspirerende leiding van de directeur. De LOVK is een levendige en zich steeds vernieuwende organisatie, die zich weet aan te passen aan de veranderende omstandigheden en werkwijzen van de binnenscheepvaart in Nederland en België. De gehele organisatie staat als een huis, de communicatielijnen zijn kort en de verantwoordelijkheden duidelijk belegd.

In de twee ligplaatsscholen die wij hebben bezocht in het kader van dit onderzoek bevinden de peuters en kleuters zich in een uitnodigende, vriendelijke en veilige omgeving waarin zij goede aandacht en begeleiding krijgen.

Directie en medewerkers hebben uitstekende contacten met de ouders, communicatie verloopt voornamelijk via internet. De terugkoppeling van ontwikkelingen van de kleuters gebeurt bijna dagelijks, via e-mail of telefoon en aan de hand van het eigen leerlingvolgsysteem.

Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat moet beter?

Tijdens dit onderzoek zijn wij geen zaken tegengekomen die niet aan de wet voldoen.

Wat kan beter?

De bestuursstructuur staat, ten tijde van dit onderzoek, intern ter discussie, omdat het bestuur vindt dat de structuur niet geheel

**Bestuur: Stichting voor Landelijk
Onderwijs aan Varende Kinderen**
Bestuursnummer: 41519

Scholen onder bestuur:
Ligplaatsscholen te Dordrecht, Zwolle
Krimpen aan den IJssel,
Werkendam en Terneuzen.

Totaal aantal leerlingen: 133
(Teldatum: 1 oktober 2018)

BRIN: 27 MK

Bezochte ligplaatsscholen:
Dordrecht en Terneuzen

voldoet aan de eisen die worden gesteld aan een goede scheiding van uitvoerend bestuur en intern toezicht. Het streven van het huidige bestuur is om de uitvoerende bestuurszaken te beleggen bij een directeur-bestuurder en daarnaast een onafhankelijk intern toezicht te realiseren (Dit alles is tijdens de totstandkoming van dit rapport gerealiseerd, per 1 januari 2020)

De analyse van de ontwikkeling van de leerlingen en het opsporen van eventuele achterstanden en hiaten kan meer diepgaand.

De intern toezichthouder kan vanaf de volgende bestuursverslagen meer aandacht geven aan de verantwoording over de resultaten van zijn handelen.

Vervolg

Het bestuur valt onder het reguliere toezicht en zal na vier jaar weer bezocht worden.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuurs/directieniveau	7
3.	Resultaten onderzoek op ligplaatsniveau	14
4.	Reactie van het bestuur/de directie	17

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in september 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Stichting Landelijk Onderwijs aan Varende Kinderen. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op (ligplaats)schoolniveau.

Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om deze te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van het ligplaatsonderwijs en het afstandsonderwijs (op het schip) waar de school voor verantwoordelijk is.

Op ligplaatsniveau hebben we onderzoek gedaan in Dordrecht en naar de mentorbegeleiding in Dordrecht en Terneuzen. We hebben deze onderzoeken ingericht als een verificatieonderzoek. Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de

kwaliteitszorg op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of het bestuur voldoende informatie heeft over de school en of sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de LOVK.

Onderstaande tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij de ligplaatsschool is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze school betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod/Onderwijsprogramma	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP6 Samenwerking	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met het uitvoerend en toezichthoudend bestuur, vertegenwoordigers van de medezeggenschapsraad, het managementteam (directie en de twee coördinatoren van het ligplaats- en afstandsonderwijs), mentoren en de ligplaatsschool Dordrecht, Het Zwanenjong, bezocht, waar we lesactiviteiten hebben geobserveerd. In Terneuzen hebben we een van de mentoren uitgebreid gesproken.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het verificatieonderzoek.






In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuurs/directieniveau

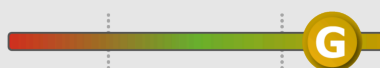
In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de school en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau. Omdat Kwaliteitszorg en ambitie op bestuursniveau samenvalt met Kwaliteitszorg en ambitie op ligplaatsschoolniveau, laten we de beschrijving hiervan achterwege op ligplaatsschoolniveau.



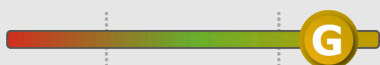
Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Beide vragen beantwoorden wij bevestigend. Het bestuur en het managementteam van de LOVK sturen een enthousiast en professioneel team van mentoren en leerkrachten gericht aan en zorgen daarmee voor goed onderwijs aan de kinderen van varende ouders. In de complexe maar relatief kleine organisatie, die een goede logistiek vereist in verband met de aanlevering van lesmateriaal voor het afstandsonderwijs, verloopt alles 'op rolletjes'. Uitstekend, binnen de LOVK ontwikkeld lesmateriaal zorgt voor een uitgebreid aanbod voor de kinderen en een uitgebreid volgsysteem voor het gedegen volgen van de ontwikkeling van de kinderen. De kwaliteitszorg staat als een huis en de organisatie getuigt van een goede kwaliteitscultuur gericht op een voortdurende verdere professionalisering en verbetering van al haar activiteiten.

Wij zien op dit moment geen financiële risico's die het voortbestaan van het bestuur binnen nu en twee jaar in gevaar kunnen brengen. Hiermee voldoet het bestuur aan de eisen van het kwaliteitsgebied financieel beheer.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog			✓



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de ligplaatscholen heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

Het bestuur en de directie hebben in voldoende mate zicht op de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding daarvan en wij beoordelen deze standaard dan ook als Voldoende.

Het bestuur heeft de dagelijkse gang van zaken, zoals vastgelegd in het managementstatuut, gemandateerd aan de directeur en het

managementteam. Dit zorgt voor een degelijk functionerende instelling, die haar specifieke taak voor de kinderen van varende ouders in al haar aspecten gedegen uitvoert. De mentoren, die het directe contact met de ouders onderhouden, doorgaans via internet of fysiek wanneer de kinderen de ligplaatsscholen bezoeken, vormen de spinnen in het web van de LOVK.

Daarnaast hebben de mentoren frequent contact met het reguliere onderwijs als de kinderen daar naar toe moeten als ze de leeftijd van zeven jaar hebben bereikt of als de ouders een vaste woonplaats aan de wal vinden.

De doelstellingen van de LOVK zijn duidelijk gericht op het verzorgen van onderwijs aan varende kinderen, die ondanks dat ze niet met regelmaat naar een reguliere school kunnen, wel recht hebben op onderwijs, dat gelijk loopt met het reguliere onderwijs. Daarbij is het onderwijs gericht op een goede aansluiting op groep 3 of 4 van het reguliere onderwijs. Als achtergrond heeft de LOVK mede tot doel om het varende gezinsbedrijf zowel economisch als maatschappelijk, door haar onderwijs aan de kinderen van de varende ouders, in stand te houden. Het bestuur tracht daarbij zo veel mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingen in de binnenscheepvaart, zoals een veranderende bedrijfsvoering, en de ouders daarbij tegemoet te komen.

Alle procedures en afspraken liggen vast en worden nauwkeurig nagekomen. Een mooi voorbeeld daarvan is het verstrekken van het leer- en ontwikkelingsmateriaal door de school aan de ouders en kinderen aan boord. Dit is bij iedere wisseling van leerpakket een logistieke operatie: de leskisten worden door de mentoren bij de schepen afgeleverd, waar ook in Nederland of (een deel van) België.

De contacten van de mentoren met de ouders zijn essentieel voor het slagen van het thuisonderwijs door de ouders. De intake en de begeleiding zijn essentieel voor de ontwikkeling van de kinderen en de wijze waarop de ouders hun kinderen les geven en begeleiden in hun ontwikkeling. De mentoren observeren de kinderen niet alleen op de ligplaatsscholen maar ook in de thuissituatie en dat kan tegenwoordig ook via een internetverbinding. De mentoren volgen dan een (deel van) het door de ouder gegeven onderwijs. Voor een goede afstemming is er regelmatig overleg tussen de mentoren onderling en met het managementteam. Daarin spelen de twee coördinatoren een belangrijke rol. Dit overleg leidt tot verbetering van het onderwijs en verhogen van de professionaliteit van de mentoren.

De LOVK heeft al het ontwikkelingsmateriaal zelf ontwikkeld. De laatste vernieuwing daarvan, waar het bestuur goed op heeft gestuurd, heeft geleid tot een volledig leerpakket voor kleuters en peuters vanaf drie jaar tot aan de start van de leerstof voor groep 3 van de reguliere basisschool.

Het managementteam verantwoordt zich vijf maal per jaar aan het

bestuur door middel van een managementrapportage. Hierin is een financieel verslag opgenomen en de uitwerking van het afgesproken strategisch beleid aan de hand van diverse kengetallen.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

Deze vraag beantwoorden wij bevestigend en we beoordelen deze standaard als Voldoende.

Ten tijde van het onderzoek was er te weinig sprake van een gewenste scheiding tussen het uitvoerend deel en het toezichhoudend deel van het bestuur. Het bestuur onderschrijft deze bevinding. De komende periode wordt gewerkt aan een reorganisatie van het bestuursmodel, waarbij het de bedoeling is dat er een directeur-bestuurder wordt benoemd en de huidige bestuursleden hun rol beperken tot intern toezichthouder. Ten tijde van dit onderzoek waren de nieuwe concept statuten beschikbaar. Gezien de ontwikkelingen geven wij het bestuur dan ook geen herstelopdracht (organiseren van een onafhankelijk toezichthouder) maar spreken met het bestuur af dat het ons op de hoogte houdt als de statuten definitief zijn aangepast en de directeur-bestuurder is aangesteld (De statuten zijn intussen vastgesteld en aan de inspectie gestuurd en de directeur-bestuurder is benoemd).

De medezeggenschapsraad (mr) functioneert goed, al is het soms moeilijk om de aanwezigheid van oudergeleding compleet te krijgen. De raad is daarbij afhankelijk van de vaarschema's en er zijn daarom ook plaatsvervangende ouderleden benoemd. De mr wordt door de directie en het bestuur actief betrokken bij de ontwikkelingen en de daarvoor benodigde documenten krijgen de leden van de raad geruime tijd van te voren. Dit geldt in ieder geval voor de beoogde wijziging in de bestuursstructuur.

Het Strategisch Beleidsplan is binnen de organisatie ontstaan, de start was een bijeenkomst voor alle teamleden waar een ieder inbreng kon geven.

Er is sprake van het verplichte overleg tussen de toezichthouder en de mr dat twee maal per jaar dient plaatsvindt. Het bestuur en de mr plannen deze overleggen jaarlijks in.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school (KA3)?

De wijze waarop het bestuur en de directie en de mentoren met ouders en andere belanghebbenden communiceert en aan hen verantwoording aflegt geschiedt op uitstekende wijze en wij waarderen deze standaard daarom als Goed.

De LOVK bespreekt met en verantwoordt zich over haar beleid en uitvoering aan organisaties die direct of zijdelings te maken hebben met de varende bevolking, waaronder de schippersinternaten en de belangenvereniging LOVT, de BSOS-scholen, de organisatie voor de

trekkende bevolking (Stichting Rijdende scholen), de betrokken gemeenten, de samenwerkingsverbanden en alle reguliere scholen waar kinderen van de LOVK na het bereiken van de zevenjarige leeftijd geplaatst worden.

De LOVK voert met deze organisaties een brede dialoog en pleit waar nodig voor het belang van het onderwijs aan deze kleine, maar specifieke groep kinderen die anders wellicht 'buiten de boot zouden vallen'.

De mr onderhoudt via mail en internet goed contact met alle ouders. Agenda's en verslagen zijn op de website beschikbaar.

Het bestuur stelt middelen ter beschikking voor de mr voor bijvoorbeeld het volgen van cursussen, mede waardoor de raad zijn taken goed kan uitvoeren.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het financieel beheer op de standaarden voor financiële continuïteit en financiële rechtmatigheid. Voor financieel beheer hanteren wij alleen de oordelen Voldoende en Onvoldoende. Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is.

Het financieel beheer beoordelen wij als Voldoende, omdat zowel de financiële continuïteit als de rechtmatigheid Voldoende zijn.

Financieel beheer	V	V
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel is de financiële ontwikkeling van het bestuur te zien. Dit is de ontwikkeling van de afgelopen drie jaar en de begroting voor de komende drie jaar, gebaseerd op de jaarverslaggeving van het bestuur.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	12,70	12,99	15,62	12,07	12,60	12,68
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,94	0,94	0,95	0,94	0,94	0,93
Weerstandsvermogen	< 5%	105%	126%	143%	154%	163%	162%
Huisvestingsratio	> 10%	10,13%	11,58%	9,39%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	7,94%	12,16%	10,89%	0,78%	-3,81%	-7,03%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als Voldoende. De tabel geeft geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigt dat beeld.

De in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs (Rjo)voorgeschreven elementen uit de Continuïteitsparagraaf zijn aanwezig in het bestuursverslag.

De meerjarenbegroting bevat toelichtingen over de ontwikkelingen bij de afzonderlijke posten. Ook toelichtingen over inrichting van een systeem voor risicobeheer zijn uitgebreid aanwezig. Het bestuur zou de werking daarvan nog beter kunnen toelichten, door aan te geven in hoeverre risicomaatregelen tot nu toe effectief bleken.

Ten behoeve van een horizontale dialoog kan de informatiewaarde van het bestuursverslag nog worden verbeterd. Dit betreft het verslag van de intern toezichthouder, dat voor volledigheid zou moeten worden aangevuld met toelichtingen over hun handelen en de resultaten van hun handelen. We verwachten daarin ook verantwoording over hun toezicht op financiële doelmatigheid, waaronder ook toezicht op een benodigde omvang van het eigen vermogen.

Financiële Doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is. Met financiële doelmatigheid bedoelen we dat het geld efficiënt wordt besteed en dat het geld ten goede komt aan de door het bestuur gestelde doelen. We verwachten dat die doelen bijdragen aan kwaliteit van het onderwijs en dat deze duidelijk zijn toegelicht in het bestuursverslag.

Bij ons onderzoek is met betrekking tot doelmatigheid het hoge vermogen besproken. Het vermogen is zeer ruim te noemen op basis

van de financiële kengetallen in bovenstaande tabel. We hebben aan het bestuur gevraagd wat de reden is voor de huidige omvang van het vermogen. Daarop heeft het bestuur aan ons toegelicht dat dit onder andere is bedoeld om lesmateriaal te ontwikkelen en risico's van leerlingendaling op te kunnen vangen.

Financiële rechtmatigheid

Wij beoordelen de financiële rechtmatigheid als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountant. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid.

3. Resultaten onderzoek op ligplaatsschoolniveau

3.1. Landelijk Onderwijs aan Varende Kinderen

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP6 Samenwerking			✓



De LOVK beschikt over een rijk aanbod voor de ontwikkeling van de peuters en kleuters en we waarden de standaard Aanbod dan ook als Goed.

De ouders en hun kinderen krijgen het materiaal dat aan boord gebruikt wordt voor het (thuis)onderwijs in leskisten aangeboden, die door de mentoren en het ondersteunend personeel van de LOVK letterlijk aan boord worden gebracht. Deze kisten zijn rijk gevuld met het directe lesmateriaal (VoorSprong voor 3 tot 4 jarigen, VoortVarend voor kinderen in de leeftijd van groep 1 en groep 2 en themapakketten voor deze groepen). De pakketten bestaan uit instructieboeken en werkbladen en veel ontwikkelings- en speelmateriaal. De leerlijnen in deze thema's en lesboeken komen overeen met de SLO leerlijnen. Hierin komt alles aan bod wat ook in de reguliere groepen 1 en 2 van de basisschool aan bod komt. Voor de ouders is er een website die het onderwijs aan boord mede ondersteunt.

Voor het in eigen beheer ontwikkelen van het lesmateriaal heeft de LOVK diverse contacten met ondersteunende instellingen met kennis van bijvoorbeeld muziekonderwijs, motorische ontwikkeling, logopedie en (voorbereidend) rekenonderwijs.

De mentoren volgen de ontwikkeling van de kinderen op de voet, maar de analyse van die ontwikkeling kan steviger. Wij beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling daarom als Voldoende.

De mentoren volgen de ontwikkeling van de leerlingen op afstand, maar ook als de peuters en kleuters op de ligplaatsscholen aanwezig zijn. Zij voeren dan, samen met de leerkracht, observaties uit. Alle informatie, ook de informatie die de mentoren van de ouders krijgen, wordt digitaal vastgelegd. In de gesprekken die wij met de mentoren hebben gevoerd, is besproken dat de analyse van deze gegevens nauwkeuriger kan. Dit geldt vooral daar waar stagnatie in de ontwikkeling van de kinderen optreedt of juist sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong. De mentoren kunnen, samen met de ouders, meer op zoek naar verklaringen voor deze achterstand of voorsprong.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgt de LOVK geen extra geld van de samenwerkingsverbanden. In overleg met de verschillende samenwerkingsverbanden in het land bereidt de LOVK de benodigde zorg voor en financiert die uit eigen middelen, opdat de leerling met een goede ondersteuning overgaat naar het regulier onderwijs.

We hebben uitgebreid gesproken met alle geledingen over de wijze waarop de LOVK met relevante partners intensief samenwerkt. Wij waarderen de standaard Samenwerking als Goed.

Op de eerste plaats werken de mentoren en de ligplaatsscholen uiteraard zeer intensief samen met de ouders. De ouders zijn daarover lovend en geven aan dat zij veel baat hebben bij de intensieve (digitale) begeleiding door de mentoren en de wijze waarop de instructie van het onderwijs in de beide methoden (VoorSprong en VoortVarend) staat beschreven.

Daarnaast zijn er nauwe contacten met de schippersinternaten en de reguliere scholen waar de leerlingen naar toe gaan als zij de LOVK verlaten.

De mentoren hebben ook uitvoerig contact met de scholen die (veel) schipperskinderen hebben ingeschreven, sommige mentoren zijn in dergelijke scholen (BSOS-scholen, Vereniging Basisscholen Onderwijs aan Schipperskinderen, gespecialiseerd in onderwijs aan schipperskinderen) gehuisvest (bijvoorbeeld in Terneuzen). Daarnaast is er geregeld contact met de verschillende samenwerkingsverbanden in het land, wanneer kinderen extra begeleiding behoeven.

Voor de ontwikkeling van het lesmateriaal werken de ontwikkelaars intensief samen met deskundigen op het gebied van kunst en cultuur, motoriek, muziekonderwijs en (voorbereidend) rekenonderwijs.

Het bestuur en de directie onderhouden naast alle hierboven geschetste vormen van samenwerking, zeer veel contacten en werken intensief samen met een scala aan betrokken organisaties.

De ligplaatsscholen benutten aantoonbaar alle contacten om hun onderwijs en begeleiding van de kinderen steeds verder te verbeteren.

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat				<i>z</i>



Het pedagogisch klimaat op de ligplaatsschool is uitstekend. Er is sprake van een warme, prettige sfeer. Ondanks dat kinderen er niet dagelijks komen, doen leerkrachten er veel aan om de kinderen zich

heel welkom te laten voelen en wij waarderen daarom deze standaard als Goed.

De lessen die wij hebben gezien ademen een uitstekende sfeer. De leerlingen voelen zich thuis in de groep, ondanks dat zij niet dagelijks in die groep aanwezig zijn en daardoor vaak met andere leerlingen les krijgen.

De lessen zijn voornamelijk gericht op de ontwikkeling van de sociaal-maatschappelijke competenties van de leerlingen. Als de kinderen aan boord zijn, hebben zij vaak een (langere) periode nauwelijks contact met leeftijdsgenootjes. De inrichting van de oefensituaties is zodanig dat de leerlingen uitstekend kunnen worden begeleid en geobserveerd in de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden. Het is daarbij van belang te weten dat de leerkracht 's morgens pas bij aanvang van de lessen weet welke kinderen komen (ligt het schip al aan de wal?) en of er eventueel tijdens de schooldag kinderen door de ouders worden gebracht of opgehaald, omdat er 'gevaren moet worden'. De leerkracht speelt goed op deze omstandigheden in.

De ouders die wij gesproken hebben, vertellen ons dat de kinderen steeds weer met veel plezier naar school gaan en dat de dagen dat ze op school zijn een goede afwisseling vormen met het onderwijs dat zij zelf aan boord geven.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4 . Reactie van het bestuur/de directie

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

De Inspectie van het onderwijs heeft op 16 en 30 september en 1 oktober 2019 het vierjaarlijks onderzoek bestuur en school uitgevoerd bij de stichting voor Landelijk Onderwijs aan Varende Kinderen. Op verzoek van inspectie geeft het bestuur/ directie een reactie op het onderzoek en het rapport.

De LOVK wil de inspecteurs complimenteren met de wijze waarop zij het onderzoek aan onze stichting hebben voorbereid en de integere wijze waarop zij het verificatieonderzoek vorm hebben gegeven. Het persoonlijke laagdrempelige contact voorafgaand aan het onderzoek, waarin de mogelijkheden en onmogelijkheden van de LOVK besproken konden worden, is erg gewaardeerd.

De LOVK waardeerde de open houding van de inspectie waarbij zij grondig, gericht, werkelijk geïnteresseerd en betrokken kennis namen van de ingewikkelde praktijk van bestuur, managementteam, mentoraat en ligplaatsonderwijs van onze school in afstandsonderwijs.

Wij zijn erg content met het feit dat de inspectie een zeer positief waarderend en realistisch oordeel van de LOVK heeft samengesteld. In de mondelinge terugkoppeling op 1 oktober werd aangegeven dat we voor het Onderwijsproces een Goed ontvingen voor Aanbod 'rijk', Samenwerking 'intensief' en Pedagogisch klimaat 'warm en prettig' en een Voldoende voor Zicht op ontwikkeling 'kan steviger'. Voor Kwaliteitszorg en ambitie ontvingen we een Voldoende voor Kwaliteitszorg 'staat als een huis' en Kwaliteitscultuur 'gericht op voortdurende professionalisering en verbetering van activiteiten' en een Goed voor Verantwoording en dialoog 'uitstekend'. Een prima score, die we herkennen, waar trots op zijn en zeker vast willen houden.

Het nog beter zicht krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen op afstand heeft al langere tijd intern de aandacht en wij herkennen dat dit overzichtelijker kan en diepgaander. Om dit te realiseren ontwikkelt de LOVK een digitaal leerlingvolgsysteem RADAR waarin alle gegevens per leerling gebundeld zijn, overzichtelijk op één plaats. Dit jaar hopen we het digitale leerlingvolgsysteem RADAR te presenteren waarin de ontwikkelingen en interventies per leerling stevig en duidelijk verwoord zijn, zodat onze leerlingbegeleiding nog duidelijker in kaart wordt gebracht.

Het bestuur herkent zich in het feit dat de informatiewaarde van het bestuursverslag betreffende het verslag van de intern toezichthouder nog kan worden aangescherpt met een toelichting over het handelen van het bestuur en de resultaten daarvan. De informatiewaarde zal in het vervolg vergroot worden. Het financieel beheer wordt beoordeeld als voldoende omdat zowel de financiële continuïteit als de rechtmatigheid voldoende zijn. Het bestuur zal in het komende jaarverslag het toezicht hierop en op de benodigde omvang van het eigen vermogen verantwoorden.

Bestuur en directie LOVK

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

